

Formation

Construire un module de formation

2 jours (14 heures) | ★★★★★ 4,6/5 | FORM-MOD | Évaluation qualitative de fin de stage |
Formation délivrée en présentiel ou distanciel ⁽¹⁾

Formations Management > Ressources humaines - Formation > Formation



À l'issue de ce stage vous serez capable de :

- Traduire un cahier des charges ou une demande de formation en un scénario pédagogique
- Acquérir une démarche pour structurer un déroulé et des séquences d'animation
- Concevoir des méthodes interactives et prévoir leur animation
- Concevoir le kit pédagogique nécessaire à l'animation : livret formateur, supports pédagogiques, outils...
- Choisir et adapter les outils de suivi et d'évaluation d'une formation
- Transférer une formation à de futurs animateurs.

Niveau requis

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

Public concerné

Concepteurs internes en charge de bâtir les modules de formation pour le personnel, à partir des besoins exprimés par la DRH ou la Direction Formation.

Cette formation :

- Est animée par un consultant-formateur dont les compétences techniques, professionnelles et pédagogiques ont été validées par des diplômes et/ou testées et approuvées par l'éditeur et/ou par M2i Formation
- Bénéficie d'un suivi de son exécution par une feuille de présence élargée par demi-journée par les stagiaires et le formateur.

(1) Modalité et moyens pédagogique :

Formation délivrée en présentiel ou distanciel * (e-learning, classe virtuelle, présentiel à distance). Le formateur alterne entre méthodes ** démonstrative, interrogative et active (via des travaux pratiques et/ou des mises en situation). La validation des acquis peut se faire via des études de cas, des quiz et/ou une certification.

Les moyens pédagogiques mis en oeuvre (variables suivant les formations) sont : ordinateurs Mac ou PC (sauf pour les cours de l'offre Management), connexion internet fibre, tableau blanc ou paperboard, vidéoprojecteur ou écran tactile interactif (pour le distanciel). Environnements de formation installés sur les postes de travail ou en ligne. Supports de cours et exercices.

* Nous consulter pour la faisabilité en distanciel. ** Ratio variable selon le cours suivi.

Programme

Introduction

- Présentation de chacun
- Attentes et objectifs visés de chaque participant
- Présentation de la formation

Notions clés de la pédagogie des adultes

- Définir précisément "l'état initial" et "l'état final souhaité"
- Savoir dimensionner en conséquence les changements possibles ou les durées
- La motivation des apprenants : le critère d'utilité (concrète, immédiate, personnelle)
- Mettre les acquis pédagogiques des individus au service des axes stratégiques de l'entreprise
- Savoir prioriser les apports et construire la formation au service de ces seuls messages clés
- Accepter de ne pas tout aborder
- 3 grandes typologies d'objectifs
 - Savoir (connaissances)
 - Savoir-faire (pratiques autonomes)
 - Savoir-être (comportements, opinions)
- Trois méthodes pédagogiques
 - Didactique (le contenu est amené par l'intervenant)
 - L'apprentissage (démonstrations et mises en pratique)
 - Active (découverte guidée et réflexion personnelle de l'apprenant)
- Atouts et risques : quand les utiliser ?

Construire une formation : les étapes

- Diagnostic pédagogique : à partir des demandes et besoins, déterminer
 - Les thèmes et aspects à aborder
 - L'état initial et les objectifs finaux visés pour les populations cibles, en terme de savoir, savoir-faire et savoir-être
 - Les messages clés de contenu
 - Les priorités stratégiques
 - Les incontournables sur chacun des thèmes
- Fil rouge de la formation, évaluer
 - Le séquençage indicatif (succession des séquences) en fonction des objectifs
 - Les méthodes (pédagogiques) les plus adaptées en fonction de l'objectif de chaque séquence
 - Les outils et supports à utiliser : diapos, exercices, vidéos...
 - Le timing indicatif
- Guide animateur : synthétiser sur un document l'ensemble des conseils d'animation ou des points de vigilance pour l'intervenant

Construire une formation : test et déroulé

- Présentation du cahier des charges de chaque formation conçue
- Diagnostic par le groupe : test de cohérence, compléments, finalisation du guide animateur...
- Conseils pour optimiser

Commander une formation

- Cas des cahiers des charges de commande d'une formation à destination de prestataires externes, de concepteurs internes, du service formation...
 - Que faut-il détailler ?
 - Jusqu'où mettre le curseur dans la définition : du contexte, des objectifs, des populations, des résultats attendus
- Comment préciser les livrables et le mode d'évaluation de la prestation

Concevoir et exploiter les outils d'évaluation

- Evaluation initiale
 - Identifier les points clés à développer
 - Composer des groupes homogènes
 - Modalités : quiz-test, QCM, autodiagnostic d'expérience, forum Intranet
- Evaluation à chaud
 - Mesurer la qualité de l'animation, évaluer la pertinence du contenu
 - Modalités : questionnaire avec questions ouvertes, grille de positionnement sur les items choisis, interview de groupe...
 - Evaluation par le formateur
 - Informer les managers concernés sur le déroulement
- Débriefing du participant auprès de ses collègues
 - Faire savoir qu'on sait, former ses collègues sur un point précis...
- Evaluation à froid (environ 3 mois)
 - Vérifier le degré réel d'intégration
 - Modalités envisageables : autodiagnostic post-formation, bilan personnalisé débriefé avec le hiérarchique ou l'animateur, suivi des résultats d'une action en lien direct avec les apports de la formation (préciser les indicateurs)
- Transmission à chaque service de l'historique des formations : assurer à l'agent la cohérence de son parcours formation

Synthèse de la session

- Réflexion sur les applications concrètes que chacun peut mettre en oeuvre dans son environnement
- Conseils personnalisés donnés par l'animateur à chaque participant
- Bilan oral et évaluation à chaud

Les + de la formation

Cette formation est dotée d'un outil de pédagogie interactif. Cet outil digital et novateur permet d'accroître l'ancrage mémoriel. Actif et impliquant, il permet de stimuler et d'interagir avec le groupe. Nos formateurs sont formés à cette andragogie.